

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Юшковская основная общеобразовательная школа  
имени Героя Советского Союза В.М. Вишенкова  
Вяземского района Смоленской области**

Принята  
на педагогическом совете  
протокол от № 06 от 10.06.2022 г.

Утверждена  
приказом директора  
№ 106-о от 10.06.2022 г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НОО  
на 2022/2023  
(с изменениями)**

**Юшково, 2022**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## 1. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ОРГАНИЗАЦИИ

Поиск новых путей эффективной организации воспитательного процесса в МБОУ Юшковской ООШ Вяземского района Смоленской области обусловлен тем, что государственная стратегия обеспечения роста конкурентоспособности страны, ее успешного и устойчивого развития требует совершенствования человеческого потенциала, определяемого во многом состоянием системы образования. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни.

МБОУ Юшковская ООШ является одной из малокомплектных сельских школ Вяземского района Смоленской области. Первое упоминание о школе относится к 1880 году. Школа находится в 30 км. от районного центра и в 180 км. – от областного. На территории поселения мало культурно-исторических объектов, а удаленность от районного и областного центров создаёт трудности для организации воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе нет детей с ОВЗ.

При построении воспитательной системы в МБОУ Юшковской ООШ Вяземского района Смоленской области мы исходим из того, что естественной потребностью ребенка является потребность в успехе, под которым мы понимаем осознаваемое этим ребенком общественное признание собственных достижений. Воспитательная система должна способствовать созданию комфортной образовательной среды, в которой ребенок будет ощущать себя активным участником и творцом школьной действительности, личностью, способной реализовать свой потенциал и добиться успеха в рамках образовательной системы.

Основными направлениями работы педагогов в сфере воспитания - развитие у обучающихся мотивации к познанию и творчеству; интеллектуальное духовное развитие личности ребенка; приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям; создание условий для социального, культурного самоопределения, формирование и закрепление традиций школы.

Воспитательный процесс осуществляется через:

- урочную деятельность;
- работу по воспитательным проектам, которые охватывают все направления воспитания (духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, спортивно-оздоровительное): «Здоровье», «Мы - граждане России», «Мир спасется красотой», «Интеллект», «Экология и труд», «Саморазвитие» согласно планам классных руководителей;
- внеурочную деятельность в соответствии с УП Учреждения (1-4 классы);
- занятия в кружках и секциях в рамках работы преподавателя - организатора ОБЖ (5-9 кл);
- внеурочную деятельность обучающихся в ученических сообществах (совета обучающихся, советов дела, школьной медиации, детской организации «Мечтатели», трудовой бригады);
- дополнительные (внеурочные) занятия по общеобразовательным предметам (школьные олимпиады, предметные недели);
- занятия детей в СДК, в сельской библиотеке;
- занятость детей на каникулах.

Процесс воспитания в МБОУ Юшковской ООШ Вяземского района Смоленской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Юшковской ООШ Вяземского района Смоленской области являются:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющихся приоритетными для школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов.

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует дружественная соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Целью воспитания в МБОУ Юшковской ООШ Вяземского района Смоленской области является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты** : Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

#### **Гражданско-патриотическое воспитание**

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в

обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

#### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

#### **Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи,

рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников во внеурочную деятельность, реализовывать её воспитательные возможности;
- 4) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детской общественной объединений и организаций;
- б) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-



оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные учениками поздравления, сюрпризы, творческие подарки;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

*Организация воспитательной работы осуществляется в нескольких направлениях, объединенных в 6 проектов:*

### **1. Проект «Здоровье»** (спортивно-оздоровительное воспитание)

Цель: создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

Задачи: формировать культуру здоровья, устойчивую потребность в ЗОЖ.

Формы организации работы:

- беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья;
- при подготовке и проведении подвижных игр, спортивных соревнований;
- составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- просмотра учебных фильмов,
- познавательные беседы
- конкурсы рисунков
- беседы по ТБ перед каникулами, по ПДД, по ПБ
- внеплановые беседы по ТБ, по приказам директора, проведение месячников безопасности;
- знакомство с играми разных народов.

### **2. Проект «Мы - граждане России»** (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)

Цель: формирование чувства любви и уважения к себе, своей стране, народу.

Задачи: формировать понятия «патриот», «гражданин», «гражданский долг», формировать потребность в изучении истории и культуры своей страны; способствовать развитию активной жизненной

Формы организации работы:

- внеурочная деятельность «Разговоры о важном»,
- изучение истории государственных символов,
- беседы, чтение книг,
- экскурсии (заочные) по историческим и памятным местам,
- сюжетно-ролевые игры, творческие конкурсы, праздники,
- посильное участие в социальных проектах,
- проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

- беседы, классные часы, просмотр учебных фильмов, наблюдение и обсуждение в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, приобретение опыта совместной деятельности;
- посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, других живых существах, природе;
- беседы о семье, о родителях и прауродителях;
- знакомство с играми разных народов,
- проведение открытых семейных праздников, выполнение презентации совместно с родителями (законными представителями) и творческих проектов, проведение мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

### **3.Проект «Мир спасётся красотой»** (духовно-нравственное воспитание, художественно-эстетическое воспитание)

Цель: формирование гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, усвоение этих ценностей.

Задачи: развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, художественный вкус, умение видеть, понимать и анализировать прекрасное; привлекать к организации и проведению тематических праздников родителей и детей.

Формы организации работы:

Экскурсии (заочные) к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

-разучивание стихотворений, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах; обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы;

-беседы «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседы о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерные игры; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного;

-проведение выставок семейного художественного творчества, участие в художественном оформлении кабинетов.

- ознакомительные экскурсии на предприятия, в общественные места.

### **4.Проект «Интеллект»** (интеллектуально-познавательное воспитание)

Цель: развитие интеллектуально - познавательных способностей.

Задачи: предоставить каждому ученику возможность реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами.

Формы организации работы:

- организация викторин, конкурсов, «Путешествий по ...»

- организация участия детей в конкурсах интеллектуальной направленности разного уровня

### **5.Проект « Экология и труд»** (эколого-краеведческое, трудовое воспитание, профессиональное самоопределение)

Цель: формирование у обучающихся опыта гражданского отношения к труду, его культуре, материальным богатствам народа и природы.

Задачи: формировать потребность в созидательной деятельности; воспитывать дисциплину труда, уважение к труду и людям труда.

Формы организации работы:

-экскурсии по селу, во время которых знакомятся с различными видами труда, различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий;

-беседы о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»;

-проведение сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий,

-занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,

-встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

- беседы на основе работы с пословицами и поговорками,

- чтение книг, беседы по ним

-подготовка подарков для членов семьи, социальное творчество (типа операция «Подарок»)

## **6.Проект « Саморазвитие» (личностный рост)**

Цель: формирование потребности к самосовершенствованию и саморазвитию.

Задачи: создать условия для самореализации и самовоспитания, развития индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его возможностей, личностного роста каждого ученика.

Формы организации работы:

- тренинги толерантного общения, игры на тему «Будь терпеливым»

-тренировочные упражнения, анализ ситуаций

- беседы о правах и обязанностях человека, свободе личности

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями)
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы предполагает следующее:

- **установление** доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Так на каждом уроке педагоги с обучающимися формулируют проблемную задачу, решение которой направлено на стимуляцию познавательной активности детей. Обучающиеся совместно с педагогом идут к достижению поставленной цели, отмечают, что получилось, что нет.

- **побуждение** школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Учитель побуждает выполнять правила, которые нельзя нарушать на уроке ни при каких обстоятельствах, которые больше всего мешают проведению урока (например: во время работы в классе должна быть тишина; не выкрикивать ответы с места, не вставать и не ходить по классу без разрешения учителя, не использовать мобильный телефон и т.д.).

- **привлечение** внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- **использование** воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:

- Предметы «Русский язык» и «Родной язык (русский)» играют важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников на основе подобранных текстов и материалов упражнений.

- Предметы «Литературное чтение» и «Литературное чтение на родном языке (русском)» в начальной школе имеют большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

- Изучая *иностраный язык*, ученики приобщаются к культуре стран изучаемого языка, учатся реагировать на реплики носителей языка, использовать формулы речевого этикета, знакомятся с существующими политическими, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, историей, литературой других народов. Это создаёт плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

- Цель предмета «*Окружающий мир*» — воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Приоритетной задачей курса является формирование в сознании ученика ценностно-окрашенного образа окружающего мира как дома своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит становление у ребенка современной экологически ориентированной картины мира, развивается чувство сопричастности к жизни природы и общества, формируются личностные качества культурного человека — доброта, терпимость, ответственность.

К числу важнейших задач курса относятся воспитание любви к своему городу (селу), к своей Родине, формирование опыта экологически и этически обоснованного поведения в природной и социальной среде, развитие интереса к познанию самого себя и окружающего мира, осуществление подготовки к изучению естественно - научных и обществоведческих дисциплин.

Учебный курс *ОРКСЭ* является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному

- Содержание многих текстовых задач, включенных в учебники «*Математика*», дает богатый материал для нравственного воспитания учащихся.

- Предметы «*Музыка*», «*Изобразительное искусство*», «*Технология*» способствуют формированию у ребенка общего представления о современной картине мира, приобщению к ценностям мировой художественной культуры на основе изучения образцов мирового и народного искусства, содействуют формированию уважительного, милосердного, внимательного отношения к ближним; почтению и любви к родителям и другим людям; навыков доброжелательного и добродетельного поведения, способности к сопереживанию, воспитывают у детей чувство любви и уважения к Родине, своему народу, культуре, учат бережному отношению к окружающему миру.

- Воспитательные задачи предмета «*Физическая культура*» определяют направленность и эффективность всей системы обучения школьников и подготовки их к общественной и трудовой деятельности. Специально подобранные упражнения позволяют моделировать разнообразные жизненные ситуации, требующие определенных линии поведения воспитанников. Физическое воспитание детей направлено на укрепление здоровья, совершенствование функциональных возможностей и обеспечение всестороннего физического развития организма, развитие силы, быстроты, выносливости и ловкости, волевых и моральных качеств, воспитание дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы и товарищества, рациональных гигиенических навыков, овладение знаниями по гигиене физических упражнений и самоконтролю.

- **применение** ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты), работы в парах, которая учит школьников взаимодействию с другими детьми.

- **включение** в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

Для младшего школьного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Дети легко вовлекаются в любую деятельность, особенно, в игровую.

В школе применяются два основных типа игр: игры с фиксированными, открытыми правилами (большинство дидактических, познавательных, подвижных игр, развивающие интеллектуальные, музыкальные) и игры со скрытыми правилами (сюжетно-ролевые).

- **инициирование и поддержка** исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. В рабочих программах каждого предмета начального общего образования даны примерные темы проектов, над которыми могут работать обучающиеся. По предмету «ОРКСЭ» уже много лет форма промежуточной аттестации – исследовательская работа.
- **использование** технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способности.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

–занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности («Разговоры о важном»);

–занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению («Разговоры о важном»);

–занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности («Функциональная грамотность»);

–курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров (театральная студия «Пальчиковый театр»);

–профориентационная работа («Тропинки в профессию», «Калейдоскоп профессий»)

### 3.4. Модуль «Ключевые общешкольные дела» (Основные школьные дела)

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ Юшковской ООШ Вяземского района Смоленской области используются следующие формы работы:

#### *На внешкольном уровне:*

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: Митинг, посвященный освобождению Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, Митинг у братских могил в день освобождения города Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков, Митинг у братских могил «День Победы», акция «Батарейки, сдавайтесь!», акции «Добрая суббота».

проводимые для жителей села и организуемые совместно с сельским ДК, сельской библиотекой праздники, мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: «Новогодняя сказка», «Поздравим женщин», «Вторая жизнь книги», участие в празднике «День села».

#### *На школьном уровне:*

- **церемониал поднятия (спуска) Государственного флага,**
- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (например, «Театральная весна»).
- **торжественные ритуалы** - посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «День Знаний», «Праздник последнего звонка», церемония вручения аттестатов.
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### *На уровне классов:*

- внеурочные занятия «**Разговоры о важном**»,
- **выбор и делегирование** представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел.

#### *На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: исполнителей, ведущих, декораторов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Обобщественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ Юшковской ООШ Вяземского района Смоленской области создана и действует детская организация «Мечтатели».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общешкольной ученической конференции; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с СДК (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей СДК, помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Обучающиеся начальных классов -участники в проекте «Орлята России».

### 3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

*На уровне школы:*



- через деятельность **общешкольной ученической конференции**, которая является высшим органом ученического самоуправления в школе;

- через деятельность **Совета обучающихся**, который является органом самоуправления обучающихся в Учреждении и призван содействовать становлению коллектива обучающихся как среды воспитания личности, формированию у обучающихся сознательного отношения к своим правам и обязанностям, воспитанию дисциплины и культуры поведения обучающихся. Совет обучающихся организуется в целях осуществления самоуправления школьников и развития их инициативы. Совет обучающихся состоит из представителей классов, избираемых на классных собраниях. Состав совета обучающихся избирается на ученической конференции.

Совет обучающихся:

- принимает участие в разработке годового плана работы школы;
- организует взаимодействие классных коллективов;
- вносит предложения по совершенствованию деятельности школы;
- создаёт советы дела для проведения различных мероприятий; содействует выявлению творческого потенциала обучающихся;
- организует проведение общешкольных коллективных творческих дел и мероприятий;
- организует изучение общественного мнения обучающихся по актуальным проблемам школьной жизни;
- оказывает содействие педагогическому коллективу в обеспечении получения каждым обучающимся основного общего образования;
- оказывает содействие в оборудовании учебных кабинетов;
- организует и проводит обследование санитарного состояния учебных кабинетов;
- оказывает содействие в благоустройстве территории Учреждения;
- оказывает содействие в обеспечении сохранности мебели и оборудования кабинетов;

- через деятельность **добровольной детско-юношеской организации «Мечтатели»**, объединяющей активных, инициативных, творческих обучающихся 1-9 классов Основные направления деятельности организации:

- работа по воспитанию у школьников ответственного отношения к учёбе;
- изучение истории села и школы, работа в школьном музее;
- формирование умений и навыков сохранения и укрепления здоровья школьников;
- организация свободного времени школьников;

- через деятельность творческих **советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

**На уровне класса:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников

образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **3.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности,

- антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
  - профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
  - предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
  - профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### **3.10. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности):

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей и Совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- вкладка «Родителям» на школьном интернет-сайте, на котором осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.11. Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **3.12 Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В школе реализуется Программа «Выбор» (организация профессиональных проб для учащихся образовательного учреждения).

## **4.СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕННОЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей районного, регионального, всероссийского уровней.

## **АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится директором, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- и т. д. по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого директором в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**2022 ГОД НАРОДНОГО ИСКУССТВА И НЕМАТЕРИАЛЬНОГО КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РОССИИ**

**2022 - 350 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ ПЕТРА I**

**2023 ГОД ПЕДАГОГА И НАСТАВНИКА**

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2022/2023 УЧЕБНЫЙ ГОД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА</b>			
1.Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Проведение тематических классных часов, в том числе согласно примерного календарного плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год:	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководитель
День солидарности в борьбе с терроризмом		03.09	
«Разговоры о важном»		еженедельно	
изучение истории государственных символов		в соответствии с планом кл. рук.	
210 лет со дня Бородинского сражения		07.09	
Международный день распространения грамотности 1-4		08.09	
День отца в России		16.10	
Международный день школьных библиотек		25.10	
День народного единства		04.11	
День Государственного герба Российской Федерации		30.11	
Международный день художника		08.12	
День Героев Отечества		09.12	
День Конституции Российской Федерации		12.12	
День полного освобождения Ленинграда		27.01	
			Зав. сельской библи.



от фашистской блокады			
Международный день родного языка		21.02	
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского		03.03	
День воссоединения Крыма с Россией		18.03	
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли		12.04	
День российского парламентаризма		27.04	
День славянской письменности и культуры		24.05	
Организация участия в открытых уроках:	1-4	Сентябрь-май	Кл. руководитель
День окончания Второй Мировой войны		01.09.	
День учителя (5 октября)		05.10	
Международный день родного языка(21 февраля)		17.02	
День Земли (20 марта), Час Земли (27 марта), День защиты Земли (30 марта)		17.03	
Международный день музеев		19.05	
Организация участия в общешкольных ключевых делах	1-4	По плану работы школы	Кл. руководитель
Проведение инструктажей с обучающимися по охране жизни и безопасному поведению	1-4	Регулярно в течение года	Кл. руководитель
Индивидуальная работа с обучающимися	1-4	Согласно плану кл. руководителя, по мере необходимости	Кл. руководитель
Работа с учителями, работающими в классе	1-4	Согласно плану кл. руководителя, по мере необходимости	Кл. руководитель
Программа «Пожарная безопасность»	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководитель
Программа «Правила дорожного движения»	1-4	1 раз в месяц	Кл. руководитель
<b>2. Школьный урок</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Планирование и реализация воспитательного компонента	1-4	В течение года	Учителя-предметники

урока			
Организация на уроках групповой и парной работы	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Организация проектной деятельности учащихся на уроках	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Проведение школьных предметных недель	1-4	В течение года	Учителя-предметники
Изучение истории государственных символов	1-4	В течение года	Учителя-предметники
<b>3.Ключевые общешкольные дела</b>			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
День Знаний	1-4	1 сентября	<u>Учитель-организатор</u>
«Разговоры о важном»	1-4	еженедельно	<u>Кл. руководитель</u>
церемониал поднятия (спуска) Государственного флага	1-4	еженедельно	<u>Кл. руководитель</u>
День окончания Второй Мировой войны (открытый урок)	1-4	1 сентября	<u>Учитель-организатор</u>
Митинг у братских могил, посвященный Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	25 сентября	<u>Учитель-организатор</u>
Митинг у братских могил в день освобождения города Вязьмы от немецко-фашистских захватчиков.	1-4	12 марта	<u>Учитель-организатор</u>
Митинг у братских могил «День Победы».	1-4	9 мая	<u>Учитель-организатор</u>
День села.	1-4	август	<u>Кл.руководитель</u>
Праздник Последнего звонка	1-4	25 мая	<u>Учитель-организатор</u>
Новогодний праздник.	1-4	30 декабря	<u>Учитель-организатор</u>
Линейка памяти В.М. Вишенкова	1-4	9 марта	<u>Учитель-организатор</u>
Дни Здоровья.	1-4	Октябрь, декабрь, апрель	<u>Учитель-организатор</u>
Веселые старты. /Спортивные соревнования.	1-4	Февраль, май	<u>Учитель-организатор</u>
Трудовые десанты.	1-4	Сентябрь, октябрь, май	<u>Учитель-организатор</u>
Линейка «Минута славы».	1-4	еженедельно	<u>Учитель-организатор</u>

Театральная весна.	1-4	март	<u>Учитель-организатор</u>
Классные часы с единой повесткой дня «День Конституции»	1-4	12 декабрь	Кл. руководитель
Классный час с единой повесткой дня «Мои социальные роли»	1-4	сентябрь	Кл. руководитель
Цикл бесед о негативном отношении к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.	1-4	В течение года по планам кл. руководителей	Кл. руководитель
Уроки здоровья.	1-4	Октябрь, март	Кл. руководитель
Цикл занятий « Я познаю себя»	1-4	Октябрь-ноябрь	Кл. руководитель
Классные часы с единой повесткой дня о здоровом образе жизни.	1-4		Кл. руководитель
Цикл бесед о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе	1-4	Сентябрь, перед каникулами, май, в течение года по мере необходимости	Кл. руководитель
Экскурсии по родному краю.	1-4	Сентябрь, декабрь, май	Кл. руководитель
Конкурс чтецов.	1-4	март	Кл. руководитель
Подкормка птиц.	1-4	Ноябрь-март	Кл. руководитель
Акция «Батарейки, сдавайтесь!»	1-4	В течение года	Кл. руководитель
Акции «Добрая суббота»	1-4	В течение года	Кл. руководитель
<b>4.Курсы внеурочной деятельности</b>			
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Читаем, считаем, наблюдаем»	1-4	1	<u>Учитель</u>
«Разговоры о важном»	1-4	1	<u>Учитель</u>
театральная студия «Пальчиковый театр»	1-4	1	<u>Учитель</u>
«Тропинки в профессию»	1-4	1	<u>Учитель</u>
<b>5.Детские общественные объединения</b>			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная конференция	1-4	19 мая	<u>Совет обучающихся</u>
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	Кл. руководители
Заседания Совета обучающихся	1-4	В течение года	Совет обучающихся, кл. руководители
Отчет о проделанной работе	1-4	1 раз в полугодие	Совет обучающихся
Смотр учебных кабинетов	1-4	1 раз в полугодие	Совет обучающихся, директор
Рейд «Чистота и аккуратность»	1-4	1 раз в полугодие	Совет обучающихся,
Участие в заседаниях Службы школьной медиации	1-4	По мере необходимости	Представитель обучающихся, директор, кл. руководители
Участники проекта «Орлята России»	1-4	По мере необходимости	Представитель обучающихся, директор, кл. руководители
<b><u>Детская организация «Мечтатели»</u></b>			
Организация работы отряда (составление списков, плана).	1-4	Сентябрь	<u>Руководитель ДДЮО «Мечтатели»</u>
Организация торжественного ритуала приёма в члены ДДЮО «Мечтатели»	1-4	октябрь	Классные руководители
Международный день пожилых людей. Посильная помощь	1-4	01.10	<u>Руководитель ДДЮО «Мечтатели</u>
День освобождения Смоленщины от немецко-фашистских завоевателей (участники)	1-4	25 сентября	<u>Руководитель ДДЮО «Мечтатели»</u>
Поздравление учителей с профессиональным праздником	1-4	5 октября	<u>Руководитель ДДЮО «Мечтатели»</u>
<u>День матери</u>	1-4	ноябрь	Классные руководители, руководитель ДДЮО «Мечтатели»
Организация посильной помощи жителям села.	1-4	Сентябрь- май	<u>Руководитель ДДЮО «Мечтатели»</u>
Подкормка птиц	1-4	Ноябрь - март	<u>Руководитель ДДЮО «Мечтатели»</u>

Украшение школы к Новому году	1-4	Декабрь	Руководитель ДДЮО «Мечтатели»
Поздравление работников с праздниками (23 февраля, 8 марта)	1-4	Февраль, март	Руководитель ДДЮО «Мечтатели»
День освобождения Вязьмы от немецко-фашистских завоевателей (участники митинга)	1-4	март	Руководитель ДДЮО «Мечтатели»
День детских общественных организаций России	1-4	19.05	Руководитель ДДЮО «Мечтатели»
День Победы (участники митинга)	1-4	май	Руководитель ДДЮО «Мечтатели»
Участие в уборке и облагораживании пришкольной территории	1-4	Сентябрь, январь, апрель	Руководитель ДДЮО «Мечтатели»
<b>6. Самоуправление</b>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная конференция	1-4	19 мая	<u>Совет обучающихся</u>
Выбор актива класса	1-4	сентябрь	<u>Кл. руководитель</u>
Определение обязанностей дежурного, составление графика дежурства	1-4	сентябрь	<u>Кл. руководитель</u>
Отчет о проделанной работе (дежурства)	1-4	1 раз в полугодие	<u>Кл. руководитель</u>
Заседания Совета обучающихся по реализации ключевых общешкольных дел	1-4	В течение года	<u>Директор</u>
Заседания Советов дела	1-4	В течение года	Совет обучающихся, учитель-организатор
Смотр учебных кабинетов	1-4	1 раз в полугодие	Совет обучающихся, директор
Рейд «Чистота и аккуратность»	1-4	1 раз в полугодие	Совет обучающихся,
<b>7. Организация предметно-пространственной среды</b>			
оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители)

Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона			обучающихся
размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества	1-4	По мере необходимости	учителя
изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России	1-4	По мере необходимости	учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка,	1-4	По мере необходимости	учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся

информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			
разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско- патриотического, духовно- нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
разработка и популяризация символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся

при общеобразовательной организации			
разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	По мере необходимости	учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории	1-4	По мере необходимости	учителя, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн.)	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	По мере необходимости	Сотрудники ОУ, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся
<b>8. Внешкольные мероприятия</b>			
экскурсии, походы выходного дня	1-4	В соответствии с планом кл. руководителя	учителя, родители (законные представители) обучающихся
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по	1-4	В соответствии с планом кл. руководителя, рабочей	учителя



изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям		программы по предмету	
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	В соответствии с РПВ	учителя, соц. партнеры
выездные события	1-4	В соответствии с планом кл. руководителя,	Учителя, родители (законные представители) обучающихся
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
организация деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности	1-4	В течение года	директор
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.)	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.)	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя
разработка и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися,	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя, директор

так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия			
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.)	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя
организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя
профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной,	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя

художественной и др.)			
предупреждение, профилактика и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.)	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя
профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.)	1-4	В течение года	Кл. руководители, учителя

#### 10. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	Родители (законные представители) 1-4 кл	Август, январь	Директор
Месячник Безопасности	Родители (законные представители) 1-4 кл	Сентябрь	Кл. руководитель
Классные родительские собрания	Родители (законные представители) 1-4 кл	Сентябрь, ноябрь, февраль, май	Кл. руководитель
Классные родительские собрания для обучающихся 3 классов (О выборе модуля ОРКСЭ)	Родители (законные представители) 3 класса	Декабрь	Классный руководитель 3 класса
Знакомство с сайтом Школы, ООП НОО, Уставом и другими локальными актами Учреждения.	Родители (законные представители) 1 класса	Сентябрь	Классный руководитель 1 класса
Знакомство с оформлением	Родители	В течение месяца	Кл. руководитель

информационных стендов в фойе	(законные представители) 1 кл		
Совместные акции по благоустройству территории школы	Родители (законные представители)	В течение года	Кл. руководитель
Организация тематических недель по профилактике детского дорожного травматизма и пожарной безопасности дома, на природе.	Родители (законные представители) 1-4 кл	Сентябрь,	Кл. руководитель
Выборы членов в Совет Учреждения	Родители (законные представители)	сентябрь	Кл. руководитель
Участие в заседании Совета Учреждения	Родители (законные представители)	Сентябрь, декабрь	Классные руководители
Выборы членов в Совет родителей	Родители (законные представители)	сентябрь	Кл. руководитель
Участие в заседании Совета родителей	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Проведение совместных трудовых и социально - благотворительных акций.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении общешкольных мероприятий	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
Привлечение родителей к участию в проведении классных мероприятий	Родители (законные представители)	В течение года по плану работы классного руководителя	Классные руководители
Организация совместного досуга родителей и детей: поездки, экскурсии.	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители
<b>На индивидуальном уровне</b>			
Анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»	Родители (законные представители) 2-4 классов	До 15 сентября	Классный руководитель
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	Родители (законные представители)	Сентябрь	Классные руководители
Проведение индивидуальных консультаций, бесед	Родители (законные представители)	По мере необходимости	Классные руководители, инспектор по

			охране жизни и здоровья обучающихся, учителя-предметники
Проведение профилактической работы по вопросам безопасности детей (распространение памяток, знакомство со статистикой ДДТТ, правовое просвещение и т.д.)	Родители (законные представители)	По плану воспитательной работы классного руководителя, по мере необходимости	Классные руководители
Составление списков детей из малообеспеченных, многодетных семей	Родители (законные представители)	До 15 сентября, по мере необходимости	Классные руководители, инспектор по охране жизни и здоровья обучающихся
Сбор информации о летней занятости	Родители (законные представители)	Апрель	Классные руководители
Информирование родителей о летней кампании	Родители (законные представители)	Апрель	Классные руководители
Анкетирование по выбору курсов внеурочной деятельности	Родители (законные представители)	Апрель	Классные руководители
Чествование родителей за успехи воспитания детей, за активную помощь школе	Родители (законные представители)	Май	Директор
Месячник «Безопасное лето»	Родители (законные представители)	Май	Классные руководители
Индивидуальные беседы	Родители (законные представители)	В течение года	Классные руководители, инспектор по охране жизни и здоровья обучающихся
Посещение семей учащихся на дому (составление актов)	Родители (законные представители)	В течение года (октябрь, апрель)	Классные руководители, инспектор по охране жизни и здоровья обучающихся
<b>11. Социальное партнёрство</b>			
участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы	1-4	В соответствии с планом сотрудничества	Представители Юшковской сельской библиотеки, Юшковского

воспитания и календарного плана воспитательной работы: Митинги, День учителя, новый год, 9 мая, последний звонок			СДК
участие представителей организаций-партнёров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности	1-4	В соответствии с планом сотрудничества	Представители Юшковской сельской библиотеки, Юшковского СДК
проведение на базе организаций-партнёров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности	1-4	В соответствии с планом сотрудничества	Представители Юшковской сельской библиотеки, Юшковского СДК
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	1-4	В соответствии с планом сотрудничества	Представители Юшковской сельской библиотеки, Юшковского СДК
<b>12. Профориентация</b>			
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего	1-4	В течение года	Кл. руководители
профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной	1-4	В течение года	Кл. руководители

деятельности			
экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы	1-4	В течение года	Кл. руководители
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования	8-9	В течение года	Кл. руководители
участие в работе всероссийских профориентационных проектов	1-4	В течение года	Кл. руководители
освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования	9	В течение года	учитель
Реализация Программы «Выбор» (организация профессиональных проб для учащихся образовательного учреждения)	1-4	В течение года	Кл. руководители